

pulse

Promoting Unique Learning
Strategies in Entrepreneurship



Reportage multimédia

Voyage d'études en Espagne

Organisé par :



Coordonné par :



Co-funded by
the European Union



Projet n° 101183372 – PULSE – ERASMUS-EDU-2024-CB-VET

Coordonnateur de projet : Mundus

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

0. Aperçu du contenu

01

Introduction

Objectif principal de la visite d'étude et contexte du projet

02

Partenaires du projet

Hôte de la réunion et partenaires invités

03

Ordre du jour

Dates et lieux clés

04

Points saillants de la visite d'étude

Résumé des visites, des ateliers et des principaux enseignements

05

Principaux enseignements de la visite d'étude

Conclusions générales



Cliquez ici pour accéder à la photothèque.



Cliquez ici pour lire l'article de presse.

1. Introduction

Objectif principal de la visite d'étude

Du 20 au 24 avril 2026, des représentants du partenariat du **projet PULSE** financé par l'UE, venant d'Espagne, de France, de Grèce, du Maroc, de Tunisie et de Libye, ont passé une semaine à Bilbao, au Pays basque, pour une semaine de renforcement des capacités et une visite d'étude organisées par l'école de formation professionnelle **Calasanz Santurtzi**.

Cette semaine avait pour objectif de partager des **méthodologies innovantes de formation professionnelle développées au Pays basque**, de renforcer les capacités des formateurs en formation professionnelle en matière d'éducation à l'entrepreneuriat et de présenter un modèle régional reconnu comme une référence européenne en matière de formation professionnelle axée sur la pratique et d'apprentissage de l'entrepreneuriat.

Grâce à des visites institutionnelles, des ateliers en classe, des échanges entre pairs et une immersion dans l'écosystème entrepreneurial basque, les partenaires ont pu comprendre comment une stratégie régionale cohérente – combinant écoles, agences publiques, universités, pôles d'innovation et secteur productif – peut favoriser l'esprit d'entreprise et améliorer l'employabilité des jeunes.

Contexte et description du projet

PULSE (Promotion de stratégies d'apprentissage uniques en entrepreneuriat) est un projet financé par l'UE dans le cadre du programme Erasmus+ qui s'attaque aux défis majeurs du chômage des jeunes et de l'inadéquation des compétences dans la région méditerranéenne méridionale. Le projet vise à renforcer les capacités et les méthodes des formateurs en enseignement et formation professionnels (EFP) afin de développer les compétences entrepreneuriales chez les jeunes apprenants.

Après la visite d'étude diagnostique à **Tunis (IMSET)** et la semaine de formation méthodologique à **Ben Guerir (UM6P, Maroc)**, la réunion de Bilbao marque le troisième moment majeur de renforcement des capacités du projet, axé sur le transfert de méthodologies pédagogiques basques innovantes – en particulier **ETHAZI** et **l'apprentissage par le travail (WBL)** – aux centres VET partenaires à travers l'Afrique du Nord.



2. Partenaires du projet

Hôte de la visite d'étude

Calasanz Santurtzi (Santurtzi, Pays basque, Espagne) est un centre de formation professionnelle réputé en Biscaye, fort d'une longue tradition d'enseignement pratique et de formation professionnelle. Le centre propose des programmes liés à la santé, aux services sociaux, à l'administration et au marketing, en mettant l'accent sur l'employabilité et le développement de compétences transversales et pratiques.



partenaires visiteurs

- Mundus (Saragosse, Espagne) – Coordinateur de projet
- GIP FIPAN (Nice, France)
- Odysée (Athènes, Grèce)
- Institut Maghrébin des Sciences Économiques et de Technologie – IMSET (Tunis, Tunisie)
- Académie AMTA (Sfax, Tunisie)
- Université Mohammed VI Polytechnique – UM6P (Ben Guerir, Morocco)
- École Supérieure des Industries du Textile et de l'Habillement – ESITH (Casablanca, Morocco)
- Collège de technologie industrielle (Misrata, Libye)
- INVESTORTECH (Misrata, Libye)



3. Ordre du jour



Dates et lieux clés

Jour	Date	Activités principales
Jour 1	Dimanche 19 avril	Arrivée des participants à l'aéroport de Bilbao et enregistrement à l'hôtel Occidental Bilbao
Jour 2	Lundi 20 avril	Accueil institutionnel à Calasanz Santurtzi · Présentation des programmes de formation à l'entrepreneuriat du Pays Basque (IKASENPRESA – ETHAZI – TKNIKA – ITINLANT, ENPRESARI – DEMA, STARTINNOVA) · Visite de l'école professionnelle de Calasanz
Jour 3	Mardi 21 avril	Atelier sur les méthodologies innovantes – Création de défis ETHAZI dans la salle de classe de l'EFP et comparaison entre l'apprentissage par l'expérience et l'ETHAZI · Bilan d'avancement du projet PULSE et supports et plateforme de formation · Dîner officiel du projet au Bocadero Bilbao
Jour 4	Mercredi 22 avril	Visite d'étude et atelier d'entrepreneuriat à la B Accelerator Tower (BAT) dans le centre-ville de Bilbao · Visite guidée de Bilbao (Casco Viejo, Guggenheim, quais) · Excursion en bateau sur l'estuaire du Nervión
Jour 5	Jeudi 23 avril	Visite d'étude à 42 Urduliz – un campus de programmation non formelle et disruptive basé sur l'apprentissage entre pairs · Après-midi libre (Plage de Sopelana)
Jour 6	Vendredi 24 avril	Visite de DeustoKabi, l'incubateur d'entreprises de l'Université de Deusto · Visite du service d'accompagnement à l'entrepreneuriat Lan Ekintza Bilbao · Visite institutionnelle du Palais du Conseil provincial de Biscaye · Déjeuner de clôture et départs

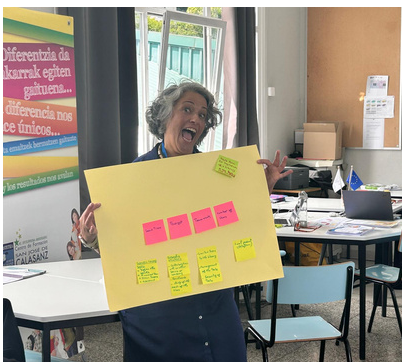
4. Points saillants de la visite d'étude

Calasanz Santurtzi – L'école professionnelle d'accueil

La semaine a débuté par un accueil institutionnel à Calasanz Santurtzi et une visite guidée de ses installations. Les participants ont découvert un centre de formation professionnelle ancré dans la communauté locale, fort d'une longue tradition d'enseignement pratique dans les domaines de la santé, des services sociaux, de l'administration et du marketing. L'équipe d'accueil a présenté la manière dont l'établissement développe les compétences entrepreneuriales à travers divers programmes de formation professionnelle, ainsi que le rôle que jouent les projets de coopération internationale tels que PULSE dans sa stratégie.

Points clés à retenir

- **Un modèle de formation professionnelle ancré dans la communauté** : Calasanz illustre comment un établissement de formation professionnelle de taille moyenne peut devenir un acteur local stratégique en combinant une solide offre académique avec des services d'employabilité et d'entrepreneuriat.
- **Le rôle moteur du centre dans la coopération internationale** : son implication active au sein du projet PULSE montre comment les prestataires régionaux de formation professionnelle peuvent s'approprier les projets de coopération européenne, non seulement en tant que bénéficiaires, mais aussi en tant qu'hôtes et contributeurs de méthodologies.
- **Une référence pour les institutions partenaires** : les participants sont repartis avec une image concrète d'une école de formation professionnelle comparable en taille à plusieurs de leurs propres établissements, ce qui rend la transférabilité des pratiques plus réaliste.



Programmes d'éducation à l'entrepreneuriat du Pays basque

Une session dédiée a présenté l'ensemble des programmes régionaux qui ont fait du Pays basque une référence européenne en matière de formation à l'entrepreneuriat basée sur l'enseignement et la formation professionnels :

- **IKASENPRESA – ETHAZI – TKNIKA – ITINLANT** : l'écosystème basque d'apprentissage collaboratif basé sur les défis, soutenu et étudié par TKNIKA, le Centre basque de recherche et d'innovation appliquée dans l'EFP.
- **ENPRESARI – DEMA** : programmes promus par DEMA, l'agence de développement de l'entrepreneuriat du Conseil municipal de Bilbao, pour encourager l'esprit d'entreprise chez les jeunes apprenants.
- **STARTINNOVA** : une initiative régionale mettant en relation les étudiants avec de véritables défis d'innovation proposés par les entreprises, favorisant la créativité appliquée et l'intrapreneuriat.

Points clés à retenir

- **Une stratégie régionale cohérente comme facteur clé de réussite** : le cas basque montre que les résultats systémiques proviennent d'une architecture coordonnée – écoles, centres de recherche régionaux (TKNIKA), agences municipales (DEMA) et partenaires privés – plutôt que d'initiatives isolées.
- **Un investissement public important dans la R&D de l'EFP** : l'existence de TKNIKA en tant que centre de recherche et d'innovation dédié à l'EFP est un facteur structurel que les pays partenaires pourraient envisager de reproduire sous une forme ou une autre.
- **Les programmes sont complémentaires, et non redondants** : chaque programme basque couvre un niveau spécifique (méthodologie en classe, état d'esprit, lien école-entreprise) et ils se renforcent mutuellement.

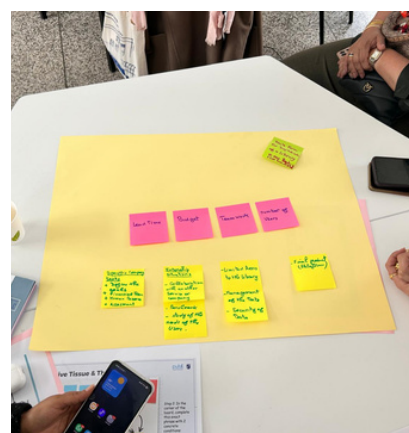


Ateliers sur les méthodologies innovantes – ETHAZI et WBL

Deux ateliers pratiques ont porté sur l'application concrète de la méthodologie ETHAZI, une approche basque de l'apprentissage professionnel collaboratif par défis. La première session a guidé les participants dans la conception d'un défi ETHAZI pour une classe de formation professionnelle ; la seconde a examiné ETHAZI en comparaison avec **l'apprentissage par l'expérience professionnelle** (WBL), en explorant leurs points forts, leurs complémentarités et leur adéquation au contexte.

Points clés à retenir

- **Un changement dans le rôle de l'enseignant** : ETHAZI repositionne l'enseignant, passant de simple transmetteur de contenu à facilitateur de la résolution de problèmes menée par les élèves – un changement qui nécessite une formation spécifique des enseignants et un soutien institutionnel.
- **Un cadre analytique, pas une recette** : la comparaison ETHAZI / WBL a permis aux partenaires de mieux comprendre ce qu'il fallait adopter, adapter et hybrider dans leurs propres environnements de formation professionnelle.
- **Les deux méthodologies ancrent l'apprentissage dans la réalité** : mais elles diffèrent dans la manière dont l'environnement d'apprentissage est structuré (équipes de défi en classe contre stages en entreprise) et dans la manière dont les résultats sont évalués.
- **Potentiel de transférabilité directe** : parmi tous les éléments observés au cours de la semaine, ETHAZI est apparue comme la méthodologie la plus facilement transférable pour un projet pilote au sein des centres de formation professionnelle partenaires.



Tour d'accélération B (BAT) – Pôle d'innovation de Bilbao

Située en plein cœur de Bilbao, la B Accelerator Tower (BAT) est l'un des plus importants pôles d'entrepreneuriat et d'innovation d'Europe du Sud. Les partenaires ont étudié comment ce type de pôle réunit startups, grandes entreprises, institutions publiques et acteurs du secteur éducatif sous un même toit, et comment il accompagne les fondateurs grâce à des programmes d'accélération, de mentorat et d'accès au financement.

Points clés à retenir

- **La densité physique génère un écosystème** : concentrer les startups, les investisseurs, les organismes de formation et les services publics dans un seul bâtiment crée une collaboration fortuite que des services fragmentés ne peuvent pas reproduire.
- **Un modèle de gouvernance hybride public-privé** : BAT illustre comment un pôle peut être pérennisé grâce à un mélange équilibré d'ancrage public et de dynamisme privé.
- **Une opportunité à saisir pour les ponts entre les pôles d'excellence en formation professionnelle** : la plupart des pôles d'innovation restent faiblement connectés aux écoles de formation professionnelle ; les partenaires du projet PULSE ont identifié cela comme un domaine stratégique pour la coopération future.

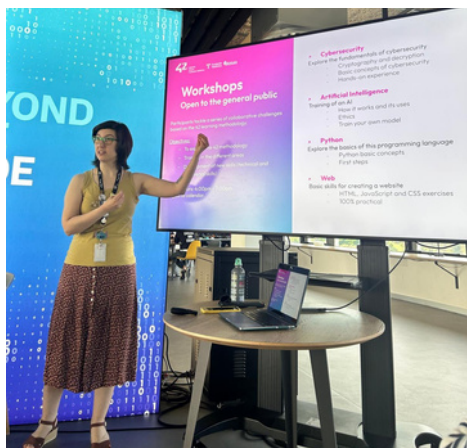


42 Urduliz – Un campus de programmation disruptif et pair-à-pair

La visite de 42 Urduliz a permis aux participants de découvrir un modèle éducatif radicalement différent : une école de programmation entièrement gratuite et collaborative, sans enseignants, sans cours magistraux ni horaires fixes. Les élèves progressent en résolvant des projets collectivement, sans diplôme traditionnel, mais avec d'excellentes perspectives d'emploi.

Points clés à retenir

- **L'apprentissage non formel et piloté par les pairs fonctionne** : dans les domaines où la motivation intrinsèque et l'autonomie comptent le plus, le modèle 42 démontre des résultats remarquables.
- **Un défi constructif aux hypothèses formelles de l'EFP** : ce modèle remet en question les éléments fondamentaux de l'EFP traditionnelle – l'évaluation, les rôles des enseignants, la certification, la planification – et invite à réfléchir aux conventions véritablement nécessaires.
- **Adaptation sélective, et non importation en gros** : bien que le modèle 42 ne soit pas directement transposable dans son intégralité, des composantes telles que la correction par les pairs, la progression basée sur les projets et les parcours d'apprentissage ludifiés peuvent inspirer des initiatives pilotes au sein des écoles VET partenaires.



DeustoKabi – Incubateur d’entreprises universitaire

À l’Université de Deusto, les partenaires ont visité DeustoKabi, l’incubateur de startups de l’université, qui accompagne les étudiants et les jeunes diplômés dans la transformation de leurs idées en entreprises viables. Cette visite a mis en lumière le lien entre l’enseignement supérieur et l’activité entrepreneuriale.

Points clés à retenir

- **Un modèle d’incubation structuré** : DeustoKabi propose un mentorat, un espace de coworking et des services sur mesure qui pourraient être partiellement adaptés aux centres de formation professionnelle cherchant à développer leurs propres structures d’incubation.
- **Un parcours de l’éducation à l’entrepreneuriat** : la visite a illustré comment les universités peuvent systématiquement orienter les talents étudiants vers la création d’entreprises, une voie que les centres de formation professionnelle peuvent commencer à développer.



Activité professionnelle – Service d’entrepreneuriat de la ville de Bilbao

Lan Ekintza est l’agence publique pour l’entrepreneuriat et l’emploi de la mairie de Bilbao. Elle propose des conseils, des formations et un accompagnement aux entrepreneurs et demandeurs d’emploi locaux, en étroite collaboration avec les acteurs du secteur privé et les établissements de formation professionnelle.

Points clés à retenir

- **Le niveau municipal est essentiel** : les services d’aide à l’entrepreneuriat au niveau de la ville sont plus proches des citoyens que les structures nationales ou régionales et jouent un rôle complémentaire qu’il ne faut pas négliger.
- **L’alignement entre l’enseignement et la formation professionnels (EFP) et les municipalités amplifie l’impact** : une coordination étroite entre les autorités locales et les établissements d’EFP multiplie la portée des deux, une observation directement applicable aux villes partenaires.



Palais du Conseil provincial de Biscaye – Fermeture institutionnelle

La visite institutionnelle au Conseil provincial de Biscaye a permis aux participants de mieux comprendre l’architecture institutionnelle basque et le rôle des instances infranationales dans l’élaboration des politiques de formation professionnelle, d’emploi et de développement économique.

Points clés à retenir

- **Les institutions infranationales sont importantes** : au Pays basque, le Conseil provincial et le gouvernement basque sont des acteurs majeurs de la politique d’enseignement et de formation professionnels. Comprendre cette architecture institutionnelle aide les partenaires à identifier des acteurs analogues dans leur pays d’origine.
- **Une clôture symbolique** : l’organisation de cet événement institutionnel dans l’un des bâtiments les plus emblématiques du territoire a souligné le sérieux de l’engagement régional en faveur de la coopération dans le domaine de **l’enseignement et de la formation professionnels**.



Immersion culturelle – Vieille ville de Bilbao, Guggenheim, Estuaire du Nervión

Une visite culturelle guidée du Casco Viejo, du quartier du musée Guggenheim et une excursion en bateau le long de l'estuaire du Nervión ont illustré la transformation de Bilbao, d'une ville industrielle en déclin à une référence mondiale en matière de régénération urbaine et de développement économique axé sur la culture.

Points clés à retenir

- **Une étude de cas concrète en matière de régénération** : la transformation de Bilbao a montré comment l'investissement public stratégique, la culture et la régénération urbaine peuvent revitaliser une économie régionale – une leçon qui trouve un fort écho dans les régions partenaires confrontées à des transitions similaires.
- **Renforcer la confiance au-delà de la salle de classe** : des moments culturels ont renforcé les échanges informels au sein du consortium et ont contribué à un réseau de confiance personnelle plus solide, un atout intangible mais décisif pour le projet.



5. Principaux enseignements de la visite d'étude

- 01 Les stratégies systémiques régionales font la différence**
 Le modèle basque démontre que ce qui fonctionne, ce ne sont pas des programmes isolés, mais une architecture régionale cohérente – TKNIKA, ETHAZI, IKASENPRESA, ENPRESARI-DEMA, STARTINNOVA – reliant les écoles, les organismes publics, les universités et le secteur productif.
- 02 La méthodologie peut être transférée, mais pas copiée.**
 ETHAZI et l'apprentissage par l'expérience ne sont pas des solutions prêtes à l'emploi. Ils nécessitent une formation des enseignants, l'adhésion de l'établissement et une adaptation au contexte. Les partenaires repartent avec une meilleure compréhension de la manière d'adapter le modèle de façon sélective plutôt que de le reproduire à l'identique.
- 03 Des modèles variés élargissent le choix des options**
 D'un centre de formation professionnelle communautaire (Calasanz) à un incubateur universitaire (DeustoKabi), en passant par une tour d'innovation (BAT), un campus non formel disruptif (42 Urduliz) et un service municipal (Lan Ekintza), les partenaires ont observé un large éventail d'approches, utiles pour diagnostiquer les lacunes à combler dans leurs propres contextes.
- 04 Le partenariat public-privé est structurel, et non optionnel.**
 Lors de chaque visite, un constat s'est imposé : l'étroite coopération entre les institutions publiques et les acteurs privés. Les pays partenaires doivent donc s'efforcer de bâtir activement ces ponts plutôt que d'attendre qu'ils se créent d'eux-mêmes.

Conclusions générales

La semaine de renforcement des capacités et la visite d'étude à Bilbao ont permis d'acquérir des outils méthodologiques concrets – notamment ETHAZI –, de découvrir un écosystème régional mature de formation professionnelle et d'entrepreneuriat, et de renforcer la cohésion des consortiums. Elles complètent le travail de diagnostic entrepris à Tunis et les fondements méthodologiques posés au Maroc, offrant ainsi aux partenaires une boîte à outils plus riche à mettre en œuvre dans leurs pays d'origine. Cette visite a réaffirmé la vision de PULSE, qui est de soutenir des pratiques de formation professionnelle innovantes, inclusives et axées sur la demande dans toute la région méditerranéenne.



6. Ressources and contacts



Cliquez ici pour accéder à la photothèque.



Cliquez ici pour lire l'article de presse.



Cliquez ici pour rejoindre la base de données.



Cliquez ici pour visiter notre site web.




@pulseforvet



pulseforvet.com





Nous remercions chaleureusement l'équipe de Calasanz Santurtzi pour son accueil lors de la visite d'étude PULSE en Espagne, ainsi que pour l'excellente organisation. Leur professionnalisme et leur dévouement ont été essentiels au succès de cette rencontre.



pulse

Promoting Unique Learning
Strategies in Entrepreneurship



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ni de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues responsables.